

Analýza vplyvov na podnikateľské prostredie

Názov materiálu: Stratégia celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2021-2030

Predkladateľ: MŠVVaŠ SR

3.1 Náklady regulácie

3.1.1 Súhrnná tabuľka nákladov regulácie

Tabuľka č. 1: Zmeny nákladov (ročne) v prepočte na podnikateľské prostredie (PP), vyhodnotenie mechanizmu znižovania byrokracie a nákladov.

Nahradte rovnakou tabuľkou po vyplnení Kalkulačky nákladov podnikateľského prostredia, ktorá je povinnou prílohou tejto analýzy a nájdete ju na [webovom sídle MH SR](#), (ďalej len „Kalkulačka nákladov“):

TYP NÁKLADOV	Zvýšenie nákladov v € na PP	Zníženie nákladov v € na PP
<i>A. Dane, odvody, clá a poplatky, ktorých cieľom je znižovať negatívne externality</i>	0	0
<i>B. Iné poplatky</i>	0	0
<i>C. Nepriame finančné náklady</i>	0	0
<i>D. Administratívne náklady</i>	0	0
Spolu = A+B+C+D	0	0
z toho		
<i>E. Vplyv na mikro, malé a stredné podniky</i>	0	0
<i>F. Úplná harmonizácia práva EÚ</i>	0	0
VÝPOČET mechanizmu znižovania byrokracie a nákladov	IN	OUT
G. Náklady okrem výnimiek = B+C+D-F	0	0

3.1.2 Výpočty vplyvov jednotlivých regulácií na zmeny v nákladoch podnikateľov

Tabuľka č. 2: Výpočet vplyvov jednotlivých regulácií (nahradte rovnakou tabuľkou po vyplnení Kalkulačky nákladov):

P.č.	Zrozumiteľný a stručný opis regulácie vyjadrujúci dôvod zvýšenia/zníženia nákladov na PP	Číslo normy (zákona, vyhlášky a pod.)	Lokalizácia (§, ods.)	Pôvod regulácie: SK/EÚ úplná harm./EÚ harm. s možnosťou voľby	Účinnosť regulácie	Kategória dotk. subjektov	Počet subjektov v dotk. kategórii	Počet subjektov MSP v dotk. kategórii	Vplyv na 1 podnik. v €	Vplyv na kategóriu dotk. subjektov v €	Druh vplyvu In (zvyšuje náklady) / Out (znižuje náklady)

Doplňujúce informácie k spôsobu výpočtu vplyvov jednotlivých regulácií na zmenu nákladov

Osobitne pri každej regulácii s vplyvom na PP zhodnotenom v tabuľke č. 2 uveďte doplňujúce informácie tak, aby mohol byť skontrolovaný spôsob a správnosť výpočtov. Uveďte najmä, ako ste vypočítali vplyvy a z akého zdroja ste čerpali početnosti (uveďte aj link na konkrétne štatistiky, ak sú dostupné na internete). Jednotlivé regulácie môžu mať jeden alebo viac typov nákladov (A. Dane, odvody, clá a poplatky, ktorých cieľom je znižovať negatívne externality, B. Iné poplatky, C. Nepriame finančné náklady, D. Administratívne náklady). Rozčleňte ich a vypočítajte v súlade s metodickým postupom.

3.2 Vyhodnotenie konzultácií s podnikateľskými subjektmi pred predbežným pripomienkovým konaním

Uveďte formu konzultácií vrátane zdôvodnenia jej výberu a trvanie konzultácií, termíny stretnutí. Uveďte spôsob oslovenia dotknutých subjektov, zoznam konzultujúcich subjektov, tiež link na webovú stránku, na ktorej boli konzultácie zverejnené.

Uveďte hlavné body konzultácií a ich závery.

Uveďte zoznam predložených alternatívnych riešení problematiky od konzultujúcich subjektov, ako aj návrhy od konzultujúcich subjektov na zníženie nákladov regulácií na PP, ktoré neboli akceptované a dôvod neakceptovania.

Stratégia ČŽV vznikla v súlade s princípmi tvorby verejných stratégií transparentne a so zapojením širokého okruhu relevantných aktérov v zmysle dokumentu „Metodika a inštitucionálny rámec tvorby verejných stratégií“. Rezortné ministerstvá, ďalšie orgány štátnej a verejnej správy, samosprávy, zamestnávateľské organizácie, organizácie občianskej spoločnosti, cirkvi a ďalšie subjekty sa zapojili do prípravy návrhu stratégie na základe pozvania Ministerstva školstva, vedy, výskumu a šport SR do pracovnej skupiny alebo v rámci stretnutí k jednotlivým tematickým okruhom a jeho pripomienkovania formou:

- písomných pripomienok k návrhu dokumentu (marec – jún 2021)
- okrúhlych stolov (online, marec, máj 2021)
- pracovných rokovaní a stretnutí (marec – august 2021)

Súbežne s diskusiou na národnej úrovni prípravu dokumentu sledovala a komentovala aj Európska komisia, so zástupcami ktorej sa uskutočnilo niekoľko stretnutí v priebehu mesiacov apríl až júl 2021. Pred postúpením dokumentu do schvaľovacieho procesu vládou SR sa uskutočnila aj verejná konzultácia k predkladanému dokumentu v termíne od 3. – 10. 9. 2021.

Viac informácií o verejnej konzultácii sa nachádza tu: <https://www.minedu.sk/sithova-celozivotne-vzdelavanie-a-jeho-podpora-nestoji-na-rezorte-skolstva-v-uzadi/>

Hlavné zhrnutie verejného pripomienkovania je nasledovné:

- počet pripomienkujúcich subjektov: 28 vrátane zamestnávateľov v zastúpení RÚZ a APZ
- bolo vznesených celkom 82 pripomienok /podnetov/ poznámok na zlepšenie obsahu dokumentu; z nich 24 zapracovaných do obsahu súčasného dokumentu

- pripomienky od členov externej pracovnej skupiny pre tvorbu Stratégie CŽVaP (na základe nominácie pána ministra školstva) – 10 pripomienkujúcich subjektov; zoznam konzultujúcich subjektov je uvedený na str. č. 64 Stratégie CŽVaP
- pripomienky RÚZ smerom na návrh opatrenia na fungovanie sektorových rád v kompetencii MPSVaR SR nebolo možné akceptovať, nakoľko súhlasné stanovisko MPSVaR SR nebolo doručené do termínu 15.9.2021
- obsahom pripomienok boli tieto témy: terminológia, doplňujúce informácie k základným zručnostiam, význam VŠ pre celoživotné vzdelávanie učiteľov, postgraduálne vzdelávanie, občianske vzdelávanie, podnet na doplnenie registra – portálu pre vzdelávacie príležitosti, prepojenie vzdelávania s poradenstvom, vzdelávacie účty prepojiť aj s poradenským účtom, testovanie základných zručností, podnety k národnej iniciatíve pre zlepšovanie základných zručností, kariérové poradenstvo šité na mieru, fungovanie sektorových rád, ad-hoc projekty, základné kvalifikácie, dôraz aj na vysokokvalifikovaných ľudí, málo príležitostí pre rekvalifikáciu nízko-vzdelaných, definícia azyllantov, deti cudzincov, migranti v národnej iniciatíve pre základné zručnosti, väčší dôraz na neformálne vzdelávanie, rozšírenie všeobecnej maturity a zavedenie odbornej maturity, vytvorenie mikrokvalifikácií, overenie systému kvalifikácií, inštitút profesijného technického špecialistu, krátke VŠ programy, ale aj pôvodné pripomienky APZ týkajúce sa financovania CŽV, koordinácie CŽV a monitorovania potrieb vzdelávania dospelých, doplnenie nadácie ako forma oprávnenej organizácie pre podporu financií pre organizácie poskytujúce občianske vzdelávanie, dôležitosť NSK pre tvorbu nových VŠ programov, systém uznávania výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa, krátke vysokoškolské programy, zmena metodiky financovania VŠ
- na základe podnetu zo Sekcie digitálnej agendy MIRRI bolo doplnené špeciálne opatrenie aj smerom na rozvoj digitálnych zručností
- strategické vstupy MPSVaR SR v častiach opatrení, ktoré sa týkajú transformácie sektorových rád, zavedenia individuálnych vzdelávacích účtov a celoživotného poradenstva k danému potvrdenému termínu 15.9.2021 dodané neboli; tieto vstupy bude možné zapracovať do návrhu Stratégie CŽVaP počas procesu MPK.

3.3 Vplyvy na konkurencieschopnosť a produktivitu

Dochádza k vytvoreniu resp. k zmene bariér na trhu?

Bude sa s niektorými podnikmi alebo produktmi zaobchádzať v porovnateľnej situácii rôzne (napr. špeciálne režimy pre mikro, malé a stredné podniky tzv. MSP)?

Ovplyvňuje zmena regulácie cezhraničné investície (príliv/odliv zahraničných investícií resp. uplatnenie slovenských podnikov na zahraničných trhoch)?

Ovplyvní dostupnosť základných zdrojov (financie, pracovná sila, suroviny, mechanizmy, energie atď.)?

Ovplyvňuje zmena regulácie inovácie, vedu a výskum?

Ako prispieva zmena regulácie k cieľu Slovenska mať najlepšie podnikateľské prostredie spomedzi susediacich krajín EÚ?

Konkurencieschopnosť:

Na základe uvedených odpovedí zaškrtnite a popíšte, či materiál konkurencieschopnosť:

☐ zvyšuje *x nemení* ☐ znižuje

Produktivita:

Aký má materiál vplyv na zmenu pomeru medzi produkciou podnikov a ich nákladmi?

Na základe uvedenej odpovede zaškrtnite a popíšte, či materiál produktivitu:

☐ zvyšuje *x nemení* ☐ znižuje

3.4 Iné vplyvy na podnikateľské prostredie

Ak má materiál vplyvy na PP, ktoré nemožno zaradiť do predchádzajúcich častí, či už pozitívne alebo negatívne, tu ich uveďte. Patria sem:

- a) *sankcie alebo pokuty, ako dôsledok porušenia právne záväzných ustanovení;*
- b) *vplyvy súvisiace so žiadosťami o alebo prijímaním dotácií, fondov, štátnej pomoci a čerpaním iných obdobných foriem podpory zo strany štátu, keďže sú sprievodným javom uchádzania sa či získania benefitov, na ktoré nie je právny nárok priamo zo zákona, ale vzniká na základe prejavu vôle dotknutého subjektu;*
- c) *regulované ceny podľa zákona č. 18/1996 Z. z. o cenách;*
- d) *iné vplyvy, ktoré predpokladá materiál, ale nemožno ich zaradiť do častí 3.1 a 3.3.*

Podľa ustanovenia § 5 ods. 7 písm. a) zákona č. 595/2003 o dani z príjmov je od dane oslobodená suma vynaložená zamestnávateľom na doškoľovanie zamestnanca, ktoré súvisí s činnosťou alebo s podnikaním zamestnávateľa; toto oslobodenie sa nevzťahuje na príjmy, vyplácané zamestnancovi ako náhrada za ušlý zdaniteľný príjem.

MŠVVaŠ SR spolupracuje v rámci systému duálneho vzdelávania k termínu 31.1. 2021 s počtom 727 podnikov, pričom z nich je 505 podnikov zaradených do kategórie MSP. *Očakáva sa, že minimálne rovnaký počet MSP zapojí svojich zamestnancov do procesu celoživotného vzdelávania v zmysle navrhnutých opatrení Stratégie celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2021-2030.*

Podľa údajov ŠÚ v roku 2019 počet malých a stredných podnikov tvorilo 595 371 subjektov.

Medzi plánované opatrenia návrhu Stratégie celoživotného vzdelávania a poradenstva na roky 2021-2030 patrí posilnenie motivácií pre účasť dospelých na vzdelávaní zavedením nástroja tzv. individuálnych vzdelávacích účtov.

Nárokovateľný individuálny vzdelávací účet (IVÚ) je taký, ktorý je odsúhlasený a potvrdený samotným absolventom vzdelávania (pozitívne hodnotenie kvality vzdelávania účastníkom kurzu) a hodnota účtu (v pilotnej schéme je stanovená na 200 EUR) je následne zaplatená vzdelávacej inštitúcii.

V pilotnej schéme pri výške pre 5 000 osôb a v hodnote 200,00 EUR / (IVÚ) = 1 000 000 EUR Plánovaná dosiahnutá hodnota k 31.12.2029 pri národnej schéme v počte 75 000 účastníkov - t. j. 3 % pracujúcich bude 15 mil. EUR. Tieto aktivity budú finančne kryté z prostriedkov štrukturálnych fondov EÚ.

Pilotná schéma zavedenie IVÚ sprevádzaná informačnou kampaňou zníži finančné bariéry, cez internetovú a/alebo mobilnú aplikáciu posilní informovanosť o ponuke kurzov v mieste bydliska záujemcu a cez informačnú kampaň signalizuje záujem štátu posilniť individuálnu zodpovednosť za úroveň zručností jednotlivca. Očakáva sa zvýšenie záujmu o kurzy v neformálnom vzdelávaní a následne aj zvýšenie ponuky a diverzifikáciu jej foriem zo strany poskytovateľov.

Za rok 2020 oficiálne štatistiky CVTI (výkaz DALF) evidujú 485 vzdelávacích inštitúcií, ktoré realizovali vzdelávanie a sú teda „aktívni“ na trhu práce a vzdelávania – tu je však na mieste poznámka, že neformálne vzdelávanie napr. v knižniciach podchytené nie je, a tiež nie sú v našich štatistikách profesijné vzdelávania, ktoré sa riadia inými zákonmi ako je zákon č. 568/2009 Z. z. celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (teda napr. elektrotechnici, lekári, či poisťovací agenti, atď.), tzn. že je potrebné navýšiť tento počet vzdelávacích inštitúcií asi o 60% - odporúča sa pre jednoduchosť pracovať s číslom 1 500 vzdelávacích inštitúcií (v registri „Informačný systém ďalšieho vzdelávania“ k dnešnému dátumu MŠVVaŠ SR eviduje až 3 465 vzdelávacích inštitúcií od roku 2009).

Jednotlivé ciele Stratégie CŽVaP a príslušné opatrenia budú po schválení dokumentu vládou SR podrobne rozpracované do akčných plánov s časovým rámcom plnenia opatrení a financovaním jednotlivých opatrení. Akčné plány plnenia Stratégie CŽVaP budú vyhotovené a predložené na schválenie vláde SR v termínoch do 31. marca 2022, 2025 a 2028 s vyhodnotením výsledkov priebežného monitorovania predchádzajúceho obdobia.